

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA A LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT.

900815 - ESCRITURA CIENTÍFICA EN LLENGUA ANGLESA. *SCIENTIFIC WRITING IN ENGLISH*

Informació general

- Tipus d'assignatura: Optativa
- Coordinador: Esther Cabrera Torres
- Curs: Primer
- Trimestre: Tercer
- Crèdits: 3
- Títular: Esteve Fernández Muñoz [<efernandezm@tecnocampus.cat>](mailto:efernandezm@tecnocampus.cat)
efernandez@iconcologia.net

Idiomes d'impartició

- Anglès

El material pot estar en castellà, anglès i/o català.

Presentació de l'assignatura

Les publicacions són el resultat palpable i avaluable de l'activitat científica, i consegüentment, formen part del procés investigador. Malgrat això, la formació que reben els investigadors en aquest sentit és escassa. Tradicionalment, "escriure" ha estat i continua sent un malson per als investigadors, sobretot novells, que han de comunicar els resultats de la seva labor investigadora. El format bàsic de comunicació científica en biomedicina és "l'article original" que compta, amb més o menys variacions, d'una anatomia i fisiologia ben delimitades en un mitjà amb normes i processos també bastant ben definits, que els investigadors han de conèixer. L'adquisició de les habilitats per a escriure articles científics ha estat, en general, postergada a una mena d'aprenentatge "informal" i implícit en el treball diari. Per això, presentar de manera sistemàtica els principals elements per a la redacció d'un article i per a intentar la seva publicació pot ser de gran ajuda a les persones que s'inicien com a investigadors.

Competències / Resultats d'aprenentatge

General

- **CG1:** Mostrar coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzador.

Bàsiques

- **CB6:** Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca.
- **CB7:** Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- **CB8:** Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- **CB9:** Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats.
- **CB10:** Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o Autònom.

Específiques

- **CE5:** Escriure projectes de recerca a partir dels quals es pugui accedir a programes competitius finançats per agències de l'àmbit de la salut.
- **CE6:** Seleccionar i elaborar els dissenys de recerca, amb equips multidisciplinaris, que permetin formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.
- **CE7:** Dissenyar i avaluar programes específics d'Educació per a la Salut a pacients amb patologies cròniques.

Transversals

- **CT1:** Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- **CT2:** Treballar en equip.
- **CT3:** Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- **CT4:** Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- **CT5:** Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- **CT6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

Continguts

Mòdul 1. L'estil d'escriptura. Redacció Científica

Espectura científica i altres estils d'espectura. Característiques generals de l'estil de l'espectura científica. Diferents formats de textos en les revistes científiques. Exercici 'Identificar diferents estils d'espectura'. Definició i característiques generals de l'article original. Estructura de l'article original. Estructura IMRD. El títol: la targeta de presentació de l'article. La signatura bibliogràfica.

Mòdul 2. Publicació científica

L'elecció de la revista. Preparació del manuscrit per al seu enviament. Procés editorial. Elecció de la revista. Freqüència i temps editorials de gestió. L'audiència. El factor d'impacte bibliogràfic. Exercici: A quina revista ho enviem? Etapes del procés editorial. Criteris de decisió. Resultats de l'avaluació del manuscrit. Recapitulació.

Mòdul 3. Aspectes ètics de la publicació científica

Autoria. Publicació repetitiva. Conflicte d'interessos. Avaluació externa de manuscrits. Responsabilitats editorials.

Objectius de desenvolupament sostenible

- 3 - Salut i benestar
- 4 - Educació de qualitat
- 5 - Igualtat de gènere
- 8 - Treball digne i creixement econòmic
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 11 - Ciutats i comunitats sostenibles

Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema d'avaluació	Ponderació	
	Mínima	Màxima
SE4. Qüestionaris on-line (Autoavaluació)	30%	50%
SE6. Participació en fòrum i debat	20%	50%
SE8. Treballs individuals	30%	50%

L'Avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura

L'avaluació de les competències genèriques es fa de forma continuada durant els seminaris a través de la presència, implicació, i amb la participació en les tutories no presencials i l'activitat en l'aulari.

Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO.

900815 - ESCRITURA CIENTÍFICA EN LENGUA INGLESA. *SCIENTIFIC WRITING IN ENGLISH*

Información general

- Tipo de asignatura: Optativa
- Coordinador: Esther Cabrera Torres
- Curso: Primero
- Trimestre: Tercero
- Créditos: 3
- Titular: Esteve Fernández Muñoz
 - efernandezm@tecnocampus.cat
 - efernandez@iconcologia.net

Idiomas de impartición

- Inglés

El material puede estar en castellano, inglés y/o catalán.

Presentación de la asignatura

Las publicaciones son el resultado palpable y evaluable de la actividad científica, y como tales, forman parte del proceso investigador. A pesar de ello, la formación que reciben los investigadores en este sentido es escasa. Tradicionalmente, “escribir” ha sido y sigue siendo una pesadilla para los investigadores, sobre todo noveles, que deben comunicar los resultados de su labor investigadora. El formato básico de comunicación científica en biomedicina es el “artículo original” que cuenta, con más o menos variaciones, de una anatomía y fisiología bien delimitadas en un medio con normas y procesos también bastante bien definidos, que los investigadores deben conocer. La adquisición de las habilidades para escribir artículos científicos ha sido, en general, postergada a un tipo de aprendizaje “informal” e implícito en el trabajo diario. Por ello, presentar de forma sistemática los principales elementos para la redacción de un artículo y para intentar su publicación puede ser de gran ayuda a las personas que se inician como investigadores.

Competencias / Resultados de aprendizaje

General

- **CG1:** Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizador.

Básicas

- **CB6:** Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o Autónomo.

Específicas

- **CE5:** Escribir proyectos de investigación a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- **CE6:** Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinares, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.
- **CE7:** Diseñar y evaluar programas específicos de Educación para la Salud a pacientes con patologías crónicas.

Transversales

- **CT1:** Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- **CT2:** Trabajar en equipo.
- **CT3:** Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- **CT4:** Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- **CT5:** Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- **CT6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Contenidos

Módulo 1. El estilo de escritura. Redacción Científica

Escritura científica y otros estilos de escritura. Características generales del estilo de la escritura científica. Diferentes formatos de textos en las revistas científicas. Ejercicio 'Identificar diferentes estilos de escritura'. Definición y características generales del artículo original. Estructura del artículo original. Estructura IMRD. El título: la tarjeta de presentación del artículo. La firma bibliográfica.

Módulo 2. Publicación científica

La elección de la revista. Preparación del manuscrito para su envío. Proceso editorial. Elección de la revista. Frecuencia y tiempos editoriales de gestión. La audiencia. El factor de impacto bibliográfico. Ejercicio: ¿A qué revista lo enviamos? Etapas del proceso editorial. Criterios de decisión. Resultados de la evaluación del manuscrito. Recapitulación.

Módulo 3. Aspectos éticos de la publicación científica

Autoría. Publicación repetitiva. Conflicto de intereses. Evaluación externa de manuscritos. Responsabilidades editoriales.

Objetivos de desarrollo sostenible

- 3 - Salud y bienestar
- 4 - Educación de calidad
- 5 - Igualdad de género
- 8 - Trabajo digno y crecimiento económico
- 10 - Reducción de las desigualdades
- 11 - Ciudades y comunidades sostenibles

Sistema de evaluación y calificación

Sistema de evaluación	Ponderación	
	Mínima	Máxima
SE4. Cuestionarios on-line (Autoevaluación)	30%	50%
SE6. Participación en foro y debate	20%	50%
SE8. Trabajos individuales	30%	50%

La Evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de competencias necesarias para superar la asignatura

La evaluación de las competencias genéricas se hace de forma continuada durante los seminarios a través de la presencia, implicación, y con la participación en las tutorías no presenciales y la actividad en el aula.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

900815 - SCIENTIFIC WRITING IN ENGLISH

General information

- Type of subject: Optional
- Holder: Esther Cabrera Torres
- Trimester: Third
- Credits: 3
- Teaching staff: Esteve Fernández Muñoz
 - efernandezm@tecnocampus.cat
 - efernandez@iconcologia.net

Languages

- English

Resources can be either in Spanish, Catalan and/or English.

Description

Publications are the palpable and evaluable result of scientific activity, and as such are part of the research process. Despite this, the training that researchers receive in this regard is scarce. Traditionally, "writing" has been - and continues to be - a nightmare for researchers, both experienced and above all new, who must communicate the results of their investigative work. The basic format of scientific communication in biomedicine is the "original article" that has, with more or less variations, a well-defined anatomy and physiology in a medium with rules and processes that are also quite well defined, that researchers should know. article writing skills Scientists have, in general, been postponed to a type of "informal" learning implicit in daily work. Therefore, systematically presenting the main elements for writing an article and trying to publish it can be of great help to people starting out as researchers.

Competences/Learning Outcomes

General

- **CG1:** Demonstrate knowledge and skills in science for the development and/or application of ideas in a professional setting.

Basic

- **CB6:** Have sufficient knowledge to provide a basis and opportunity for originality in the development and/or application of ideas in research
- **CB7:** Students must be able to apply the knowledge they have acquired to solve problems in new or unfamiliar scenarios within wider (or multidisciplinary) contexts related with their area of study
- **CB8:** Students must be able to integrate their knowledge and to deal with complexity in forming judgements based on incomplete or limited information, incorporating reflections about social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgement.
- **CB9:** Students must be able to communicate their conclusions and the knowledge and ultimate reasons that support them to both specialised and nonspecialised audiences clearly and unambiguously.
- **CB10:** Students must have the learning skills that enable them to continue studying largely on their own.

Specific

- **CE5:** Write research projects from which competitive programs financed by health agencies can be accessed.
- **CE6:** Select and develop research designs, multidisciplinary teams, to formulate and contrast hypotheses, design interventions and assess results in relation to chronic diseases and aging.
- **CE7:** Design and evaluate specific Health Education programs for patients with chronic diseases.

Transversal

- **CT1:** Be able to interpret scientific evidence in texts about chronic disease and ageing written in Spanish, Catalan, and English.
- **CT2:** Teamworking
- **CT3:** Develop resources for adapting to new situations and for problem solving
- **CT4:** Develop skills necessary for leadership and interpersonal relations
- **CT5:** Act within the ethical principles of the health sciences
- **CT6:** Incorporate IT tools in professional practice and research.

Contents

Module 1. The writing style. Scientific Writing

Scientific writing and other writing styles. General characteristics of the style of scientific writing. Different text formats in scientific journals. Exercise 'Identify different writing styles. Definition and general characteristics of the original article. Structure of the original article. IMRD structure. The title: the business card of the article. The bibliographic signature.

Module 2. Scientific publication

The choice of the magazine. Preparation of the manuscript for submission. Editorial process. Choice of the magazine. Frequency and editorial management times. The audience. The bibliographic impact factor. Exercise 'To which magazine do we send it? Stages of the editorial process. Decision criteria. Manuscript evaluation results. Recapitulation.

Module 3. Ethical aspects of scientific publication

Authorship. Repetitive posting. Conflict of interests. External evaluation of manuscripts. Editorial responsibilities.

Sustainable Development Goals (SDGs)

- 3 - Good Health and Well-being
- 4 - Quality Education
- 5 - Gender Equality
- 8 - Decent Work and Economic Growth
- 10 - Reduced Inequalities
- 11 - Sustainable Cities and Communities

Assessment and Marking System

Evaluation System	Weighting	
	Minimum	Maximum
SE4. Online questionnaires (Self-assessment)	30%	50%
SE6. Participation in forum and debate	20%	50%
SE8. Individual work	30%	50%

The evaluation of the subject is continuous, through different tools to assess the achievement of each of the skills necessary to pass the subject.

The assessment of generic competencies is carried out continuously during the seminars through attendance, involvement, and participation in non-face-to-face tutorials and activities in the classroom.

As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are qualified according to the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, passed, notable, outstanding, honors.