

## MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

---

### 90008 – TÈCNIQUES DE RECERCA

---

#### Informació general

---

- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Professor/a titular: Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)
- Trimestre: Primer
- Crèdits: 3
- Professorat: Dra. M. Luisa Vázquez, Dra. Andrea Burón, Dra. Montserrat Gil

#### Idiomes d'impartició

---

- Castellà

*Nota: Recursos facilitats en l'aulari podran estar en altres llengües com el català o l'anglès*

#### Presentació de l'assignatura

---

L'assignatura de Tècniques de Recerca és una matèria semipresencial emmarcada en el mòdul de recerca.

Aquesta assignatura pretén dotar als alumnes dels coneixements sobre les Tècniques de Recerca Qualitativa i més concretament en la Recerca Quantitativa, en el disseny de qüestionaments i proves psicomètriques de validació.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, trànsfobes i discriminatòries, sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiem que entre totes i tots puguem crear un espai segur on puguem equivocar-nos i aprendre sense haver de sofrir prejudicis d'uns altres.

#### Competències / Resultats d'aprenentatge

---

## General

- **CG1:** Mostrar coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzat.

## Bàsiques

- **CB6:** Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca.
- **CB7:** Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- **CB8:** Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- **CB9:** Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats.
- **CB10:** Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

## Específiques

- **CE5:** Escriure projectes de recerca multicèntrics a partir dels quals es pugui accedir a programes competitiu finançats per agències de l'àmbit de la salut.
- **CE6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.
- **CE7:** Seleccionar i elaborar els dissenys de recerca, amb equips multidisciplinaris, que permetin formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.

## Transversals

- **CT1:** Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- **CT2:** Treballar en equip.
- **CT3:** Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- **CT4:** Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- **CT5:** Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- **CT6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

## Continguts

---

Els continguts temàtics de l'assignatura són:

- Adaptació psicològica i prevalença de Recerca qualitativa.
- Introducció als fonaments teòrics i disseny d'estudis en recerca qualitativa.
- Tècniques qualitatives de recollida de dades.
- Anàlisi de dades qualitatives.
- Recerca quantitativa:
- Disseny de qüestionaris.
- Proves psicomètriques de validació.
- Disseny i construcció de qüestionaris.
- Escales de salut.
- Instruments estandarditzats.
- Qualitat de la informació.
- Fiabilitat i validesa.

## Objectius de desenvolupament sostenible

---

- 3 - Salut i benestar
- 4 - Educació de qualitat
- 5 - Igualtat de gènere
- 8 - Treball digne i creixement econòmic
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 11 - Ciutats i comunitats sostenibles

## Sistema d'avaluació i qualificació

---

Sistema d'avaluació	Ponderació	
	Mínima	Màxima
SE1. Prova escrita	30%	50%
SE4 Qüestionaris online	10%	30%
SE8. Treball individual	20%	40%

L'avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura

L'avaluació de les competències genèriques es fa de forma continuada durant les sessions plenàries i en els seminaris a través de la presència, implicació, i participació. Les tutories no presencials seran avaluades en els qüestionaris en línia.

Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

## Recursos

### Investigació qualitativa

#### Lectura bàsica:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.
- Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. <https://www.esteve.org/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud/>

#### Lectura per a aprofundir:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.

- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001
- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage. 1994.
- An introduction to reading and appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288
- Grounded theory, mixed methods, and action research. Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- Discourse analysis. Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.
- Why use theories in qualitative research? Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- Qualitative research methodologies: ethnography. Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020
- Critically appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, BMJ 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology.  
<http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:  
<http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

### ***Alguns exemples d'estudis qualitius en salut i serveis de salut***

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2018;18:257.
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. Gaceta Sanitaria. 2019;33(1):66-73
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2017;17:842
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. BMC Health Services Research. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. Health Policy. 2016; 120 (11): 1293-1303  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. Health Policy. 2016;120(4):396-405.

- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. *Gac Sanit.* 2009; 23(4): 280-6.
- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. *Int J Qual Health Care.* 2012; 24(1):39-48.
- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. *Gac Sanit.* 2009; 23(5): 396-402.

### **Elaboració i validació de qüestionaris**

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*; 31(8):527-38.
- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. *Medifam* 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL [http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide\\_to\\_the\\_design\\_of\\_questionnaires](http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide_to_the_design_of_questionnaires), gener 2013

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

---

## 90008 – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

---

### Información general

---

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Profesor/a titular: Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)
- Trimestre: Primero
- Créditos: 3
- Profesorado: Dra. M. Luisa Vázquez, Dra. Andrea Burón, Dra. Montserrat Gil

### Idiomas de impartición

---

- Castellano

*Nota: Recursos facilitados en el aulario podrán estar en otras lenguas como el catalán o el inglés*

### Presentación de la asignatura

---

La asignatura de Técnicas de Investigación es una materia semipresencial enmarcada en el módulo de investigación.

Esta asignatura pretende dotar a los alumnos de los conocimientos sobre las Técnicas de Investigación Cualitativa y más concretamente en la Investigación Cuantitativa, en el diseño de cuestionamientos y pruebas psicométricas de validación.

El aula (física o virtual) es un espacio seguro, libre de actitudes machistas, racistas, homófobas, transfobas y discriminatorias, ya sea hacia el alumnado o hacia el profesorado. Confiamos en que entre todas y todos podamos crear un espacio seguro donde podamos equivocarnos y aprender sin tener que sufrir prejuicios de otros.

### Competencias / Resultados de aprendizaje

---

## General

- **CG1:** Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizado.

## Básicas

- **CB6:** Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Específicas

- **CE5:** Escribir proyectos de investigación multicéntricos a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- **CE6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.
- **CE7:** Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinares, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.

## Transversales

- **CT1:** Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- **CT2:** Trabajar en equipo.
- **CT3:** Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- **CT4:** Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- **CT5:** Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- **CT6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

## Contenidos

---



Los contenidos temáticos de la asignatura son:

- Adaptación psicológica y prevalencia de Investigación cualitativa:
- Introducción a los fundamentos teóricos y diseño de estudios en investigación cualitativa.
- Técnicas cualitativas de recogida de datos.
- Análisis de datos cualitativos.
- Investigación cuantitativa:
- Diseño de cuestionarios.
- Pruebas psicométricas de validación.
- Diseño y construcción de cuestionarios.
- Escalas de salud.
- Instrumentos estandarizados.
- Calidad de la información.
- Fiabilidad y validez.

### **Objetivos de desarrollo sostenible**

---

3 - Salud y bienestar

4 - Educación de calidad

5 - Igualdad de género

8 - Trabajo digno y crecimiento económico

10 - Reducción de las desigualdades

11 - Ciudades y comunidades sostenibles

### **Sistema de evaluación y calificación**

---

Sistema de evaluación	Ponderación	
	Mínima	Máxima
SE1. Prueba escrita	30%	50%
SE4 Cuestionarios on line	10%	30%
SE8.Trabajo individual	20%	40%

La evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La evaluación de las competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias y en los seminarios a través de la presencia, implicación, y participación. Las tutorías no presenciales serán evaluadas en los cuestionarios on line.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.

## Recursos

### Investigación cualitativa

#### Lectura básica:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.
- Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. <https://www.esteve.org/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud/>

#### Lectura para profundizar:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.

- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001
- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage. 1994.
- An introduction to reading and appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288
- Grounded theory, mixed methods, and action research. Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- Discourse analysis. Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.
- Why use theories in qualitative research? Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- Qualitative research methodologies: ethnography. Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020
- Critically appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, BMJ 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology.  
<http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:  
<http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

### ***Algunos ejemplos de estudios cualitativos en salud y servicios de salud***

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2018;18:257.
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. Gaceta Sanitaria. 2019;33(1):66-73
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2017;17:842
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. BMC Health Services Research. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. Health Policy. 2016; 120 (11): 1293-1303  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. Health Policy. 2016;120(4):396-405.

- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. *Gac Sanit.* 2009; 23(4): 280-6.
- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. *Int J Qual Health Care.* 2012; 24(1):39-48.
- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. *Gac Sanit.* 2009; 23(5): 396-402.

### **Elaboración y validación de cuestionarios**

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*; 31(8):527-38.
- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. *Medifam* 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL [http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide to the design of questionnaires](http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide%20to%20the%20design%20of%20questionnaires), gener 2013

## MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

---

### 90008 – INVESTIGATION TECHNIQUES

---

#### General Information

---

- Type of subject: Mandatory
- Holder: Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)
- Trimester: First
- Credits: 3
- Teaching staff: Dra. M. Luisa Vázquez, Dra. Andrea Burón, Dra. Montserrat Gil

#### Languages

---

- Spanish

*Note: Resources provided in the virtual classroom may be available in other languages such as Catalan or English.*

#### Description

---

The subject of Research Techniques is a blended course framed within the research module.

This subject aims to provide students with knowledge of Qualitative Research Techniques, with a particular focus on Quantitative Research, including the design of questionnaires and psychometric validation tests.

The classroom (physical or virtual) is a safe space, free from sexist, racist, homophobic, transphobic, and discriminatory attitudes, whether directed towards students or teaching staff. We trust that together, we can create a safe environment where we can make mistakes and learn without suffering prejudice from others.

## Competences/Learning Outcomes

---

### General

- **CG1:** Demonstrate knowledge and skills in science for the development and/or application of ideas in a professional setting.

### Basic

- **CB6:** Have sufficient knowledge to provide a basis and opportunity for originality in the development and/or application of ideas in research
- **CB7:** Students must be able to apply the knowledge they have acquired to solve problems in new or unfamiliar scenarios within wider (or multidisciplinary) contexts related with their area of study
- **CB8:** Students must be able to integrate their knowledge and to deal with complexity in forming judgements based on incomplete or limited information, incorporating reflections about social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgement.
- **CB9:** Students must be able to communicate their conclusions and the knowledge and ultimate reasons that support them to both specialised and nonspecialised audiences clearly and unambiguously.
- **CB10:** Students must have the learning skills that enable them to continue studying largely on their own.

### Specific

- **CE5:** Write research proposals to be used to apply for competitive grants offered by health agencies.
- **CE6:** Incorporate ICT (Information and Communication Technologies) into professional practice and research.
- **CE7:** Select and develop research designs, with multidisciplinary teams, to formulate and test hypotheses, design interventions, and evaluate outcomes related to chronic conditions and ageing.

### Transversal

- **CT1:** Be able to interpret scientific evidence in texts about chronic disease and ageing written in Spanish, Catalan, and English.
- **CT2:** Teamworking
- **CT3:** Develop resources for adapting to new situations and for problem solving
- **CT4:** Develop skills necessary for leadership and interpersonal relations
- **CT5:** Act within the ethical principles of the health sciences
- **CT6:** Incorporate IT tools in professional practice and research.

## Contents

---

Thematic contents of the course are as follows:

- Psychological adaptation and prevalence of qualitative research:
- Introduction to the theoretical foundations and study design in qualitative research.
- Qualitative data collection techniques.
- Analysis of qualitative data.
- Quantitative research:
- Questionnaire design.
- Psychometric validation tests.
- Design and construction of questionnaires.
- Health scales.
- Standardised instruments.
- Information quality.
- Reliability and validity.

## Sustainable Development Goals (SDGs)

---

3 - Good Health and Well-being

4 - Quality Education

5 - Gender Equality

8 - Decent Work and Economic Growth

10 - Reduced Inequalities

11 - Sustainable Cities and Communities

## Assessment and Marking System

---

Evaluation System	Weighting	
	Minimum	Maximum
SE1. Written test	30%	50%
SE4. Online surveys	10%	30%
SE8. Individual work	20%	40%

The evaluation of the subject is continuous, through different tools to assess the achievement of each of the skills necessary to pass the subject.

The evaluation of generic competencies is carried out continuously during plenary sessions and seminars through attendance, engagement, and participation. Non-face-to-face tutorials will be assessed through online quizzes.

As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are qualified according to the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, approved, outstanding, outstanding, honors.

## Resources

---

### Qualitative Research

#### Basic reading:

- ML. Vázquez, MRF da Silva, A Mogollón, MJ Fdez. de Sanmamed, ME Delgado. Vargas, I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Barcelona: UAB, Servei de Publicacions, 2006.
- Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. <https://www.esteve.org/libros/como-elaborar-un-proyecto-en-ciencias-de-la-salud/>

#### Reading for further exploration:

- Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud aportaciones de la investigación cualitativa. A. Berenguera Ossó MJ. Fernández de Sanmamed Santos, M. Pons Vigués, E. Pujol Ribera D. Rodríguez Arjona, S. Saura Sanjaume. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014 <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Metodología de la investigación cualitativa. Ruiz Olabuénaga JI. Bilbao: Univ. de Deusto, 1999. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Valles MS. Madrid: Síntesis, 1997.
- Qualitative evaluation and research methods. Patton, MQ. London: Sage Publications, 2001
- Qualitative data analysis. Miles and Huberman. London: Sage. 1994.
- An introduction to reading and appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W. BMJ 2008;337 a288
- Grounded theory, mixed methods, and action research. Lingard L, Albert M, and Levinson W, BMJ 2008;337 a567
- Discourse analysis. Brian David Hodges, Kuper A. and Reeves S BMJ 2008: 570-572.



- Why use theories in qualitative research? Reeves S, Albert M, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a949
- Qualitative research methodologies: ethnography. Reeves S, Kuper A, and Hodges B.D. BMJ 2008;337 a1020
- Critically appraising qualitative research. Kuper A., Reeves S., and Levinson W Ayelet Kuper, Lingard L and Wendy Levinson, BMJ 2008;337 a1035
- International institute for qualitative methodology.  
<http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/>
- Análisis cualitativo con programas informáticos:  
<http://antalya.uab.es/jmunoz/biblioteca/biblioteca.asp?categoria=1>

### ***Some examples of qualitative studies in health and healthcare services***

- Waibel S, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Relational continuity with primary and secondary care doctors: a qualitative study of perceptions of users of the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2018;18:257.
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Calero S, Cots F, Abizanda M, Colomé L, Farré J, Vázquez ML. Doctors' opinions on clinical coordination between primary and secondary care in the Catalan healthcare system. Gaceta Sanitaria. 2019;33(1):66-73
- Aller MB, Vargas I, Coderch J, Vázquez ML. Doctors' opinion on the contribution of coordination mechanisms to improving clinical coordination between primary and outpatient secondary care in the Catalan national health system. BMC Health Services Research. 2017;17:842
- Waibel S, Vargas I, Aller MB, Coderch J, Farré J, Vázquez ML. Continuity of clinical management and information across care levels: perceptions of users of different healthcare areas in the Catalan national health System. BMC Health Services Research. 2016;16:466.
- Porthé V, Vargas I, Sanz-Barbero B, Plaza-Espuña I, Bosch L, Vázquez ML. Changes in access to health care for immigrants in Catalonia during the economic crisis: Opinions of health professionals and immigrant users. Health Policy. 2016; 120 (11): 1293-1303  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2016.09.005>.
- Vázquez ML, Vargas I, López-Jaramillo D, Porthé V, López-Fernández LA, Vargas H, Bosch L, Ruiz-Azarola. Was access to health care easy for immigrants in Spain? The perspectives of health personnel in Catalonia and Andalusia. Health Policy. 2016;120(4):396-405.
- Henao D, Vázquez ML, Vargas I. Factores que influyen en la coordinación entre niveles asistenciales según la opinión de directivos y profesionales sanitarios. Gac Sanit. 2009; 23(4): 280-6.
- Waibel S, Henao D, Aller MB, Vargas I, Vázquez ML. What do we know about patients' perceptions of continuity of care? A meta-synthesis of qualitative studies. Int J Qual Health Care. 2012; 24(1):39-48.
- Vázquez ML, Terraza-Núñez R, Vargas I, Lizana T. Necesidades de los profesionales de salud en la atención a la población inmigrante. Gac Sanit. 2009; 23(5): 396-402.

## Development and validation of questionnaires

- Badía X, Salamero M, Alonso J. La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Fundación Lilly, 2002.
- Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) *Atención Primaria*; 31(8):527-38.
- Cea D'Ancona MA. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis 1996: 239-291.
- Grau G. Metodología para la validación de cuestionarios. Medifam 1995; 5(6).
- Guide to the Design of Questionnaires, recuperado de la URL [http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide\\_to\\_the\\_design\\_of\\_questionnaires](http://iss.leeds.ac.uk/info/312/surveys/217/guide_to_the_design_of_questionnaires), gener 2013