

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

900814 – COM REDACTAR UN PROJECTE COMPETITIU

WRITING A RESEARCH GRANT PROPOSAL

Informació general

- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Titular: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat, gnogales@igtp.cat
- Trimestre: Segon
- Crèdits: 3
- Professorat: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat ; azabaleg@clinic.cat

Idiomes d'impartició

- Anglès

Nota: Recursos facilitats en l'aulari podran estar en altres llengües com el català o el castellà.

Presentació de l'assignatura

L'assignatura “com redactar un projecte competitiu” pretén dotar de competències als estudiants en relació amb el procés de sol·licitar un projecte de recerca, començant per la idea i acabant pel projecte concedit. Els recursos de R+D cada vegada més limitats fan necessari disposar d'estratègies clares a l'hora de sol·licitar finançament en agències competitives. Aquest curs està especialment dissenyat per a professionals de la salut que vulguin contribuir a la recerca en sanitat, i dotar-los de totes les eines i coneixements necessaris per a poder presentar un projecte de recerca competitiu i tenir el màxim possible de garanties de poder obtenir finançament.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, trànsfobes i discriminatòries, sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on puguem equivocar-nos i aprendre sense haver de sofrir prejudicis d'uns altres.

Competències / Resultats d'aprenentatge

General

- **CG1:** Mostrar coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzat.

Bàsiques

- **CB6:** Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca.
- **CB7:** Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- **CB8:** Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- **CB9:** Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats.
- **CB10:** Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

Específiques

- **CE5.** Escriure projectes de recerca multicèntrics a partir dels quals es pugui accedir a programes competitiu finançats per agències de l'àmbit de la salut.
- **CE6.** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

Transversals

- **CT1:** Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- **CT2:** Treballar en equip.
- **CT3:** Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- **CT4:** Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- **CT5:** Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- **CT6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

Continguts

TEMA 1: Estructura dels sistemes de suport a la recerca públics i privats. AGAUR, el Ministeri de Ciència i Innovació, Acció Estratègica en Salut, Ministeri de Salut. Programes de Recerca: Pla Estatal de Recerca Científica i d'Innovació, Institut de Recerca Carles III (ISCIII). Pla de Recerca i Innovació en Salut (PERIS) 2016-2020. Programa Europeu Horitzó 2020.

TEMA 2: Els components d'una proposta de Recerca. Els criteris d'inclusió i exclusió. La guia de la convocatòria de recerca, l'escriptura, la revisió. Com escriure clar, concís i sent efectiu. Escriptura del resum.

TEMA 3: Organització de la recerca en Xarxes. Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat (SGR), Centre de Recerca Biomèdica en Xarxa (CIBERER), projectes coordinats ISCIII i H2020. El Sector privat, les associacions de pacients i els mitjans.

TEMA 4: Com elaborar un CVN. Generar usuari en l'editor FECYT. Les diferents seccions i com completar-les.

TEMA 5: Presentació d'un projecte FIS. Presentació oral d'un Projecte de Recerca en Salut de l'Institut de Salut Carles III. Avaluació i discussió de les propostes presentades.

TEMA 6: Estratègies per a aconseguir finançament per a personal d'Infermeria. Exemples de projectes de la Marató de TV3, projectes de recerca en Salut (FIS) i PERIS.

TEMA 7: Consideracions a tenir en compte en escriure una proposta de recerca. El pressupost, la comunicació de resultats, el pla alternatiu, l'equip de recerca, la novetat, el risc i les possibilitats de dur-lo a terme, la internacionalitat i els revisors.

TEMA 8: Revisar un projecte de Recerca. Exercici d'avaluació de propostes de recerca.

TEMA 9: El teu projecte ha estat acceptat ara què? Reunions de coordinació, avaluació contínua, assistència a congressos i comunicació dels teus resultats.

Objectius de desenvolupament sostenible

- 4 - Educació de qualitat
- 5 - Igualtat de gènere
- 8 - Treball digne i creixement econòmic
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 11 - Ciutats i comunitats sostenibles

Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema d'avaluació	Ponderació
---------------------	------------

L'avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura

L'avaluació de les competències genèriques es fa de forma continuada durant les sessions plenàries, en els seminaris i en les tutories no presencials a través de la presència, implicació, i participació.

Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

900814 – *WRITING A RESEARCH GRANT PROPOSAL*

General Information

- Type of subject: Mandatory
- Holder: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat , gnogales@igtp.cat
- Trimester: Second
- Credits: 3
- Teaching staff: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat; azabaleg@clinic.cat

Language

- English

Note: Resources provided in the virtual classroom may be available in other languages such as Catalan or English.

Description

La asignatura “cómo redactar un proyecto competitivo” pretende dotar de competencias a los estudiantes con relación al proceso de solicitar un proyecto de investigación, comenzando por la idea y acabando por el proyecto concedido. Los recursos de I+D cada vez más limitados hacen necesario disponer de estrategias claras a la hora de solicitar financiación en agencias competitivas. Este curso está especialmente diseñado para profesionales de la salud que quieran contribuir a la investigación en sanidad, y dotarlos de todas las herramientas y conocimientos necesarios para poder presentar un proyecto de investigación competitivo y tener el máximo posible de garantías de poder obtener financiación.

El aula (física o virtual) es un espacio seguro, libre de actitudes machistas, racistas, homófobas, tránsfobas y discriminatorias, ya sea hacia el alumnado o hacia el profesorado. Confiamos en que entre todas y todos podamos crear un espacio seguro donde podamos equivocarnos y aprender sin tener que sufrir prejuicios de otros.

Competences/Learning Outcomes

General

- **CG1:** Demonstrate knowledge and skills in science for the development and/or application of ideas in a professional setting.

Basic

- **CB6:** Have sufficient knowledge to provide a basis and opportunity for originality in the development and/or application of ideas in research
- **CB7:** Students must be able to apply the knowledge they have acquired to solve problems in new or unfamiliar scenarios within wider (or multidisciplinary) contexts related with their area of study
- **CB8:** Students must be able to integrate their knowledge and to deal with complexity in forming judgements based on incomplete or limited information, incorporating reflections about social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgement.
- **CB9:** Students must be able to communicate their conclusions and the knowledge and ultimate reasons that support them to both specialised and nonspecialised audiences clearly and unambiguously.
- **CB10:** Students must have the learning skills that enable them to continue studying largely on their own.

Specific

- **CE5:** Write research proposals to be used to apply for competitive grants offered by health agencies.
- **CE6:** Incorporate ICT (Information and Communication Technologies) into professional practice and research.

Transversal

- **CT1:** Be able to interpret scientific evidence in texts about chronic disease and ageing written in Spanish, Catalan, and English.
- **CT2:** Teamworking
- **CT3:** Develop resources for adapting to new situations and for problem solving
- **CT4:** Develop skills necessary for leadership and interpersonal relations
- **CT5:** Act within the ethical principles of the health sciences
- **CT6:** Incorporate IT tools in professional practice and research.

Contents

TOPIC 1: Structure of public and private research support systems. AGAUR, the Ministry of Science and Innovation, Strategic Action in Health, Ministry of Health. Research Programs: State Plan for Scientific and Technical Research and Innovation, Carlos III Health Institute (ISCIII). Health Research and Innovation Plan (PERIS) 2016-2020. European Programme Horizon 2020.

TOPIC 2: Components of a Research Proposal. Inclusion and exclusion criteria. Research call guidelines, writing, and revision. How to write clearly, concisely, and effectively. Writing the abstract.

TOPIC 3: Organisation of Research Networks. Consolidated Research Groups of the Generalitat (SGR), Biomedical Research Networking Centre (CIBERER), ISCIII and H2020 coordinated projects. The private sector, patient associations, and the media.

TOPIC 4: How to create a CVN. Generate a user in the FECYT editor. The different sections and how to complete them.

TOPIC 5: Presentation of an FIS project. Oral presentation of a Health Research Project from the Carlos III Health Institute. Evaluation and discussion of the presented proposals.

TOPIC 6: Strategies for obtaining funding for nursing staff. Examples of projects from the Marató de TV3, Health Research Projects (FIS), and PERIS.

TOPIC 7: Considerations when writing a research proposal. Budget, communication of results, alternative plan, research team, novelty, risk, feasibility, international scope, and reviewers.

TOPIC 8: Reviewing a Research Project. Exercise in evaluating research proposals.

TOPIC 9: Your project has been accepted—what now? Coordination meetings, continuous evaluation, attending conferences, and communicating your results.

Sustainable Development Goals (SDGs)

3 - Good Health and Well-being

4 - Quality Education

5 - Gender Equality

8 - Decent Work and Economic Growth

10 - Reduced Inequalities

11 - Sustainable Cities and Communities

Assessment and Marking System

Evaluation System	Weighting	
	Minimum	Maximum
SE6. Participation in classroom activities	20%	40%
SE7. Participation in forums and debates	20%	40%
SE8. Individual work	30%	50%

The evaluation of the subject is continuous, through different tools to assess the achievement of each of the skills necessary to pass the subject.

The evaluation of generic competencies is carried out continuously during plenary sessions, seminars, and non-face-to-face tutorials through attendance, engagement, and participation.

As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are qualified according to the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, approved, outstanding, outstanding, honors.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

900814 – CÓMO REDACTAR UN PROYECTO COMPETITIVO *WRITING A RESEARCH GRANT PROPOSAL*

Información general

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Gisela Nogales gnogales@tecnocampus.cat , gnogales@igtp.cat
- Trimestre: Segundo
- Créditos: 3
- Profesorado: Dra. Adela Zabalegui azabaleg@tecnocampus.cat; azabaleg@clinic.cat

Idiomas de impartición

- Inglés

Nota: Recursos facilitados en el aulario podrán estar en otras lenguas como el catalán o el castellano.

Presentación de la asignatura

La asignatura “cómo redactar un proyecto competitivo” pretende dotar de competencias a los estudiantes con relación al proceso de solicitar un proyecto de investigación, comenzando por la idea y acabando por el proyecto concedido. Los recursos de I+D cada vez más limitados hacen necesario disponer de estrategias claras a la hora de solicitar financiación en agencias competitivas. Este curso está especialmente diseñado para profesionales de la salud que quieran contribuir a la investigación en sanidad, y dotarlos de todas las herramientas y conocimientos necesarios para poder presentar un proyecto de investigación competitivo y tener el máximo posible de garantías de poder obtener financiación.

El aula (física o virtual) es un espacio seguro, libre de actitudes machistas, racistas, homófobas, transfobas y discriminatorias, ya sea hacia el alumnado o hacia el profesorado. Confiamos en que entre todas y todos podamos crear un espacio seguro donde podamos equivocarnos y aprender sin tener que sufrir prejuicios de otros.

Competencias / Resultados de aprendizaje

General

- **CG1:** Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizado.

Básicas

- **CB6:** Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- **CE5:** Escribir proyectos de investigación multicéntricos a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- **CE6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Transversales

- **CT1:** Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- **CT2:** Trabajar en equipo.
- **CT3:** Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- **CT4:** Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- **CT5:** Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- **CT6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Contenidos

TEMA 1: Estructura de los sistemas de soporte a la investigación públicos y privados. AGAUR, el Ministerio de Ciencia e Innovación, Acción Estratégica en Salud, Ministerio de Salud. Programas de Investigación: Plan Estatal de Investigación Científica y de Innovación, Instituto de Investigación Carlos III (ISCIII). Plan de Investigación e Innovación en Salud (PERIS) 2016-2020. Programa Europeo Horizonte 2020.

TEMA 2: Los componentes de una propuesta de Investigación. Los criterios de inclusión y exclusión. La guía de la convocatoria de investigación, la escritura, la revisión. Cómo escribir claro, conciso y siendo efectivo. Escritura del abstract.

TEMA 3: Organización de la investigación en Redes. Grupos de Investigación Consolidados de la Generalitat (SGR), Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBERER), proyectos coordinados ISCIII y H2020. El Sector privado, las asociaciones de pacientes y los medios.

TEMA 4: Cómo elaborar un CVN. Generar usuario en el editor FECYT. Las diferentes secciones y cómo completarlas.

TEMA 5: Presentación de un proyecto FIS. Presentación oral de un Proyecto de Investigación en Salud del Instituto de Salud Carlos III. Evaluación y discusión de las propuestas presentadas.

TEMA 6: Estrategias para conseguir financiación para personal de Enfermería. Ejemplos de proyectos de la Marató de TV3, proyectos de investigación en Salud (FIS) y PERIS.

TEMA 7: Consideraciones a tener en cuenta al escribir una propuesta de investigación. El presupuesto, la comunicación de resultados, el plan alternativo, el equipo de investigación, la novedad, el riesgo y las posibilidades de llevarlo a cabo, la internacionalidad y los revisores.

TEMA 8: Revisar un proyecto de Investigación. Ejercicio de evaluación de propuestas de investigación.

TEMA 9: Tu proyecto ha sido aceptado ¿ahora qué? Reuniones de coordinación, evaluación continua, asistencia a congresos y comunicación de tus resultados.

Objetivos de desarrollo sostenible

- 4 - Educación de calidad
- 5 - Igualdad de género
- 8 - Trabajo digno y crecimiento económico
- 10 - Reducción de las desigualdades
- 11 - Ciudades y comunidades sostenibles

Sistema de evaluación y calificación

Sistema de evaluación	Ponderación	
	Mínima	Máxima
SE6 Participación en actividades al aula	20%	40%
SE7 Participación en foros y debates	20%	40%
SE8 Trabajo individual	30%	50%

La evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La evaluación de las competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias, en los seminarios y en las tutorías no presenciales a través de la presencia, implicación, y participación.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.