

## MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

---

### 900840 – TREBALL FINAL DE MÀSTER

---

#### Informació general

---

- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Titular: Dra. Esther Cabrera
- Trimestre: Segon i Tercer
- Crèdits: 14
- Professorat:
  - Dra. Esther Cabrera [ecabrera@tecnocampus.cat](mailto:ecabrera@tecnocampus.cat)
  - Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)

#### Idiomes d'impartició

---

- Castellà

*Nota: Recursos facilitats en l'aulari podran estar en altres llengües com el català o l'anglès*

#### Presentació de l'assignatura

---

El Treball fi de màster (TFM) és el projecte de recerca que ha de presentar i defensar l'alumne del Màster en finalitzar la seva formació de postgrau. És la denominació que rep una de les matèries obligatòries, de 14 crèdits ECTS, inclosa en el pla d'estudis del Màster Universitari en Atenció Integrada en la Cronicitat i l'Envel·liment, que s'imparteix a l'Escola Superior de Ciències de la Salut (Universitat Pompeu Fabra).

Per a poder començar a realitzar el projecte de recerca la Comissió acadèmica ha d'haver aprovat el tema proposat per l'estudiant que ha d'emmarcar-se dins de l'àmbit de coneixement del Màster. És la pròpia Comissió la que adjudica un tutor a l'alumne que ha de guiar el seu aprenentatge al llarg de tot el segon i tercer trimestre fins a la seva presentació i defensa davant un tribunal, així i tot, el treball és responsabilitat única de l'estudiant.

El TFM és un projecte de recerca centrat fonamentalment en l'atenció centrada en la persona, malalties cròniques i l'envel·liment. El TFM té com a principal objectiu completar la formació de l'alumne en metodologia de la recerca, programació, estructuració, planificació i organització d'un treball científic i de les tasques necessàries per a la seva realització. És un treball de recerca que es realitza de manera individual.

Mitjançant el TFM, l'alumne / a deure demostrar el rigor del mètode científic. Ha de ser capaç de descriure i analitzar un problema de recerca basant-se en l'evidència científica, establir una hipòtesi i objectius de recerca, dissenyar un estudi i treball de camp, recollir i analitzar unes dades i extreure uns resultats i conclusions.

El TFM finalitza amb la defensa del treball de recerca davant d'un tribunal.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, trànsfobes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on puguem equivocar-nos i aprendre sense haver de sofrir prejudicis d'uns altres.

## Competències / Resultats d'aprenentatge

---

### General

- **CG1:** Mostrar coneixements i habilitats de l'àmbit científic per al desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context professionalitzat.

### Bàsiques

- **CB6:** Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca.
- **CB7:** Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- **CB8:** Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- **CB9:** Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats.
- **CB10:** Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'un mode que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.

### Específiques

- **CE1:** Respondre de manera clara, precisa i rellevant a les persones amb patologies cròniques, als seus familiars i/o cuidadors al llarg del seu cicle vital mitjançant la planificació i avaluació de programes específics dins de l'àmbit de la salut.
- **CE2:** Resoldre problemes de la pràctica clínica que es relacionin amb el procés d'envelliment i la seva dependència, garantint, mitjançant metodologies i instruments de gestió professional dins de l'àmbit social i sanitari, la dignitat i la seguretat, intimitat i l'autonomia de les persones.

- **CE3:** Aplicar els mecanismes adequats per a exercir un lideratge efectiu d'equips de treball multidisciplinari en l'àmbit de la salut i avaluar la gestió, mitjançant estàndards de control de qualitat i evidència científica.
- **CE4:** Resoldre nous reptes i situacions que es presenten en els sistemes sanitaris actuals, en les seves polítiques de gestió i en l'àmbit social en els seus diferents nivells assistencials mitjançant instruments de programació i avaluació de les organitzacions sanitàries.
- **CE5:** Escriure projectes de recerca a partir dels quals es pugui accedir a programes competitiu finançats per agències de l'àmbit de la salut.
- **CE6:** Seleccionar i elaborar els dissenys de recerca, amb equips multidisciplinaris, que permetin formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.
- **CE7:** Dissenyar i avaluar programes específics d'Educació per a la Salut a pacients amb patologies cròniques.

### Transversals

- **CT1:** Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- **CT2:** Treballar en equip.
- **CT3:** Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- **CT4:** Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- **CT5:** Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- **CT6:** Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

### Continguts

---

Elaboració d'un protocol de recerca. Disseny d'un estudi de recerca. Treball de camp. Anàlisi de resultats. Discussió. Implicacions per a la pràctica.

Defensa d'un treball de recerca.

### Objectius de desenvolupament sostenible

---

- 3 - Salut i benestar
- 4 - Educació de qualitat
- 5 - Igualtat de gènere
- 8 - Treball digne i creixement econòmic
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 11 - Ciutats i comunitats sostenibles

### Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema d'avaluació	Ponderació	
	Mínima	Màxima
SE6. Participació en activitats a l'aula	10%	20%
SE8. Treball individual	40%	60%
SE9. Defensa Treball Final de Màster	20%	50%

L'avaluació de l'assignatura és contínua, a través de diferents eines per a valorar l'assoliment de cadascuna de competències necessàries per a superar l'assignatura

L'avaluació de les competències genèriques es fa de forma continuada durant les activitats a l'aula, tutories no presencials i en els seminaris a través de la presència, implicació, i participació.

Segons estableix l'article 5 del Reial decret 1125/2003, els Resultats obtinguts per l'alumne es qualifiquen en funció de l'escala numèrica de 0 a 10, amb la corresponent Qualificació qualitativa: suspès, aprovat notable, excel·lent, matrícula d'honor.

### Recursos

### Bibliografia

- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences
- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: [www.icf.uab.es/livre/livre.htm](http://www.icf.uab.es/livre/livre.htm)
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.
- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970
- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería /Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001.
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballester. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008
- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler.Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.

- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia[etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón. Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara,, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott. Barcelona : Doyma, 1992.
- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.][Blackwell Science ], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J. Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.
- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon. London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

### **Bases de Dades**

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.joannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

### **Catàlegs**

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

[http://www.mcu.es/web/SBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev\\_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es](http://www.mcu.es/web/SBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es)

<http://locatorplus.gov/>

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

---

## 900840 – TRABAJO FINAL DE MÁSTER

---

### Información General

---

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Esther Cabrera
- Trimestre: Segundo y Tercero
- Créditos: 14
- Profesorado:
  - Dra. Esther Cabrera [ecabrera@tecnocampus.cat](mailto:ecabrera@tecnocampus.cat)
  - Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)

### Idiomas de impartición

---

- Castellano

*Nota: Recursos facilitados en el aulario podrán estar en otras lenguas como el catalán o el inglés*

### Presentación de la asignatura

---

El Trabajo fin de Máster (TFM) es el proyecto de investigación que ha de presentar y defender el alumno del Máster al finalizar su formación de postgrado. Es la denominación que recibe una de las materias obligatorias, de 14 créditos ECTS, incluida en el plan de estudios del Máster Universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento, que se imparte en la Escuela Superior de Ciencias de la Salud (Universidad Pompeu Fabra).

Para poder empezar a realizar el proyecto de investigación la Comisión académica debe haber aprobado el tema propuesto por el estudiante que debe enmarcarse dentro del ámbito de conocimiento del Máster. Es la propia Comisión la que adjudica un tutor al alumno que ha de guiar su aprendizaje a lo largo de todo el segundo y tercer trimestre hasta su presentación y defensa ante un tribunal, aun así, el trabajo es responsabilidad única del estudiante.

El TFM es un proyecto de investigación centrado fundamentalmente en la atención centrada en la persona, enfermedades crónicas y el envejecimiento. El TFM tiene como principal objetivo completar la formación del alumno en metodología de la investigación, programación, estructuración, planificación y organización de un trabajo científico y de



las tareas necesarias para su realización. Es un trabajo de investigación que se realiza de manera individual.

Mediante el TFM, el alumno / a debe demostrar el rigor del método científico. Debe ser capaz de describir y analizar un problema de investigación basándose en la evidencia científica, establecer una hipótesis y objetivos de investigación, diseñar un estudio y trabajo de campo, recoger y analizar unos datos y extraer unos resultados y conclusiones.

El TFM finaliza con la defensa del trabajo de investigación delante de un tribunal.

El aula (física o virtual) es un espacio seguro, libre de actitudes machistas, racistas, homófobas, tránsfobas y discriminatorias, ya sea hacia el alumnado o hacia el profesorado. Confiamos en que entre todas y todos podamos crear un espacio seguro donde podamos equivocarnos y aprender sin tener que sufrir prejuicios de otros.

## Competencias / Resultados de aprendizaje

---

### General

- **CG1:** Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizado.

### Básicas

- **CB6:** Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- **CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Específicas

- **CE1:** Responder de manera clara, precisa y relevante a las personas con patologías crónicas, a sus familiares y/o cuidadores a lo largo de su ciclo vital

mediante la planificación y evaluación de programas específicos dentro del ámbito de la salud.

- **CE2:** Resolver problemas de la práctica clínica que se relacionen con el proceso de envejecimiento y su dependencia, garantizando, mediante metodologías e instrumentos de gestión profesional dentro del ámbito social y sanitario, la dignidad y la seguridad, intimidad y la autonomía de las personas.
- **CE3:** Aplicar los mecanismos adecuados para ejercer un liderazgo efectivo de equipos de trabajo multidisciplinar en el ámbito de la salud y evaluar la gestión, mediante estándares de control de calidad y evidencia científica.
- **CE4:** Resolver nuevos retos y situaciones que se presentan en los sistemas sanitarios actuales, en sus políticas de gestión y en el ámbito social en sus diferentes niveles asistenciales mediante instrumentos de programación y evaluación de las organizaciones sanitarias.
- **CE5:** Escribir proyectos de investigación a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- **CE6:** Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinarios, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.
- **CE7:** Diseñar y evaluar programas específicos de Educación para la Salud a pacientes con patologías crónicas.

### Transversales

- **CT1:** Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- **CT2:** Trabajar en equipo.
- **CT3:** Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- **CT4:** Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- **CT5:** Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- **CT6:** Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

### Contenidos

---

Elaboración de un protocolo de investigación. Diseño de un estudio de investigación. Trabajo de campo. Análisis de resultados. Discusión. Implicaciones para la práctica.

Defensa de un trabajo de investigación.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

- 3 - Salud y bienestar
- 4 - Educación de calidad
- 5 - Igualdad de género
- 8 - Trabajo digno y crecimiento económico
- 10 - Reducción de las desigualdades
- 11 - Ciudades y comunidades sostenibles

## Sistema de evaluación y calificación

---

Sistema de evaluación	Ponderación	
	Mínima	Máxima
SE6.Participación en actividades en el aula	10%	20%
SE8.Trabajo individual	40%	60%
SE9.Defensa Trabajo Final de Máster	20%	50%

La evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La evaluación de las competencias genéricas se hace de forma continuada durante las actividades en el aula, tutorías no presenciales y en los seminarios a través de la presencia, implicación, y participación.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.

## Recursos

---

### Bibliografia

- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences
- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: [www.icf.uab.es/livre/livre.htm](http://www.icf.uab.es/livre/livre.htm)
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.
- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970
- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería /Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001.
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballester. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008

- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler.Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia[etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón.Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara,, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott.Barcelona : Doyma, 1992.
- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.][Blackwell Science ], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J.Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.
- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon.London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

### **Bases de Datos**

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.ioannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

### **Catálogos**

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

[http://www.mcu.es/web/SBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev\\_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es](http://www.mcu.es/web/SBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es)

<http://locatorplus.gov/>

## MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

---

### 900840 – MASTER'S THESIS

---

#### General Information

---

- Type of subject: Mandatory
- Holder: Dra. Esther Cabrera
- Trimester: Second and third
- Credits: 14
- Teaching staff:
  - Dra. Esther Cabrera [ecabrera@tecnocampus.cat](mailto:ecabrera@tecnocampus.cat)
  - Dra. Carolina Chabrera [cchabrera@tecnocampus.cat](mailto:cchabrera@tecnocampus.cat)

#### Language

---

- Spanish

*Note: Resources provided in the virtual classroom may be available in other languages such as Catalan or English.*

#### Description

---

The Master's Thesis (TFM) is the research project that the Master's student must present and defend at the end of their postgraduate training. It is one of the mandatory subjects, worth 14 ECTS credits, included in the curriculum of the Master's Degree in Integrated Care in Chronicity and Aging, offered at the School of Health Sciences (Pompeu Fabra University).

To begin the research project, the Academic Committee must approve the topic proposed by the student, which must fall within the Master's field of knowledge. The Committee assigns a tutor to guide the student's learning throughout the second and third terms, until the presentation and defense before a panel. However, the work remains the sole responsibility of the student.

The TFM is a research project primarily focused on person-centered care, chronic diseases, and aging. Its main objective is to complete the student's training in research methodology, programming, structuring, planning, and organizing a scientific work, as well as the tasks necessary for its completion. It is an individual research project.

Through the TFM, the student must demonstrate the rigor of the scientific method. They must be able to describe and analyze a research problem based on scientific evidence,

establish a hypothesis and research objectives, design a study and fieldwork, collect and analyze data, and draw results and conclusions.

The TFM concludes with the defense of the research work before a panel.

The classroom (physical or virtual) is a safe space, free of sexist, racist, homophobic, transphobic, and discriminatory attitudes, whether towards students or faculty. We trust that together we can create a safe environment where we can make mistakes and learn without having to endure the prejudices of others.

## Competences/Learning Outcomes

---

### General

- **CG1:** Demonstrate knowledge and skills in science for the development and/or application of ideas in a professional setting.

### Basic

- **CB6:** Have sufficient knowledge to provide a basis and opportunity for originality in the development and/or application of ideas in research
- **CB7:** Students must be able to apply the knowledge they have acquired to solve problems in new or unfamiliar scenarios within wider (or multidisciplinary) contexts related with their area of study
- **CB8:** Students must be able to integrate their knowledge and to deal with complexity in forming judgements based on incomplete or limited information, incorporating reflections about social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgement.
- **CB9:** Students must be able to communicate their conclusions and the knowledge and ultimate reasons that support them to both specialised and nonspecialised audiences clearly and unambiguously.
- **CB10:** Students must have the learning skills that enable them to continue studying largely on their own.

### Specific

- **CE1:** Respond to persons with chronic disease and to their family members and/or caregivers clearly and accurately in a relevant manner throughout their life cycle through the planning and evaluation of specific health programmes.
- **CE2:** Solve problems in clinical practice that are related with the process of ageing and associated dependency, guaranteeing people's dignity, safety, privacy, and autonomy by applying professional management methods and instruments in social and health care
- **CE3:** Apply the appropriate mechanisms for the effective leadership of multidisciplinary work groups in the area of health and evaluate management through quality-control standards and scientific evidence.



- **CE4:** Resolve new challenges and situations in current health systems, in their management policies, and in the social environment at the different levels of care through instruments for the programming and evaluation of health care organizations.
- **CE5:** Write research proposals to be used to apply for competitive grants offered by health agencies.
- **CE6:** Select and develop research designs, with multidisciplinary teams, that allow for formulating and testing hypotheses, designing interventions, and evaluating outcomes related to chronic diseases and aging.
- **CE7:** Design and evaluate specific Health Education programs for patients with chronic diseases.

### Transversal

- **CT1:** Be able to interpret scientific evidence in texts about chronic disease and ageing written in Spanish, Catalan, and English.
- **CT2:** Teamworking
- **CT3:** Develop resources for adapting to new situations and for problem solving
- **CT4:** Develop skills necessary for leadership and interpersonal relations
- **CT5:** Act within the ethical principles of the health sciences
- **CT6:** Incorporate IT tools in professional practice and research.

### Contents

---

Development of a research protocol. Design of a research study. Fieldwork. Data analysis. Discussion. Implications for practice.

Defense of a research project.

### Sustainable Development Goals (SDGs)

---

3 - Good Health and Well-being

4 - Quality Education

5 - Gender Equality

8 - Decent Work and Economic Growth

10 - Reduced Inequalities

11 - Sustainable Cities and Communities

### Assessment and Marking System

Evaluation System	Weighting	
	Minimum	Maximum
SE6. Participation in classroom activities	10%	20%
SE8. Individual work	40%	60%
SE9. Master's Thesis Defense	20%	50%

The evaluation of the subject is continuous, through different tools to assess the achievement of each of the skills necessary to pass the subject.

The evaluation of generic competencies is carried out continuously during classroom activities, non-face-to-face tutorials, and seminars through attendance, involvement, and participation.

As established in article 5 of Royal Decree 1125/2003, the results obtained by the student are qualified according to the numerical scale from 0 to 10, with the corresponding qualitative qualification: suspended, approved, outstanding, outstanding, honors.

## Resources

### Bibliography

- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Elsevier Health Sciences
- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: [www.icf.uab.es/lilibre/lilibre.htm](http://www.icf.uab.es/lilibre/lilibre.htm)
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.
- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970
- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería /Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001.
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballestero. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008
- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler.Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia[etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón.Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara,, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott.Barcelona : Doyma, 1992.
- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.][Blackwell Science ], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J.Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.

- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon. London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

### **Databases**

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.joannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

### **Catalogues**

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

[http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev\\_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es](http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es)

<http://locatorplus.gov/>