

GUIA DOCENT

Nom de l'assignatura: Societat, família i educació: processos i contextos

Curs acadèmic: 24-25

Centre: Tecnocampus (adscrit a la UPF), Mataró (Barcelona)

Estudi: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i ensenyament d'Idiomes, especialitat d'Educació Física.

Nombre de crèdits: 10 ECTS

Llengües de la docència: Català / Castellà

Professorat: Eva Maresma, Abi Sisquella, Joan Subirats, Dra. Ingrid Hinojosa i Dra. Xènia Rios

Presentació de l'assignatura

L'assignatura "Societat, família i educació" té com a objectiu principal la formació docent des de la perspectiva sociològica, pedagògica i psicològica. Aquesta assignatura busca que els futurs docents compreguin les característiques de les societats plurals actuals i els reptes educatius que aquestes presenten, reconeixent que l'estudiant és un ésser social i que els processos educatius són també socials i culturals.

L'assignatura s'orienta a formar el professorat en l'anàlisi sociològica de la realitat socioeducativa. La tasca educativa, com a institució social, implica la transmissió de normes, valors, coneixements i qualificacions professionals, i es veu influenciada per objectius i interessos socials, polítics i econòmics diversos, que poden generar conflictes.

Les diferents perspectives sobre la funció i continguts de l'educació posen de manifest tant la seva contribució a la reproducció de desigualtats com la seva importància en la mobilitat social ascendent.

L'assignatura proporciona les competències bàsiques necessàries per a la professió docent a secundària, batxillerat i formació professional, dotant el futur professorat dels coneixements de les situacions comuns de l'alumnat, del seu entorn social i de les característiques de les societats tecnològicament avançades i multiculturals, amb un èmfasi especial en el paper de la classe social, el gènere, la família i les institucions.

Resultats d'Aprenentatge

Resultats d'Aprenentatge de Competències:

RA4. L'estudiant serà capaç de dissenyar diferents estratègies didàctiques relacionades a diferents àmbits de coneixements que permetin el desenvolupament competencial i estiguin adaptades a la diversitat de l'alumnat

R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo en els nivells en els quals pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències

RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en el qual l'estudiant pugui convertir-se en subjecte autònom i emancipat i amb els quals es potenciï la confiança i la iniciativa personal.

Resultats d'Aprenentatge d'Habilitats:

RA2. L'estudiant serà capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i elaboració de propostes didàctiques adaptades al context i a les necessitats educatives.

RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per a fomentar l'aprenentatge col·laboratiu

Continguts

Bloc 1. Sistema educatiu vs societat.

- Evolució del món laboral
- La interacció entre societat, treball i qualitat de vida
- AFE: Formació i perspectives professionals.

Bloc 2. Família: Tipologies i estils educatius.

- Significat i conceptualització de la família.
- Anàlisi evolutiva-educativa de la família.
- La col·laboració entre família i escola.

Bloc 3. Família i fracàs escolar.

- L'adolescent i la família.
- La Intervenció amb famílies.
- Necessitats formatives de les famílies.

Bloc 4. Diferències generacionals en el procés d'E-A escolar

- Professorat vs alumnat.
- Un futur diferent.
- Bretxa en tecnologia i RRSS.
- Canvi de valors.
- Vincle.

Bloc 5. Diversitat cultural dins i fora dels centres educatius.

- Educació integral i la consecució de l'educació inclusiva.
- Protocols.

Bloc 6. Educació per a la igualtat

- Gènere.
- Bullying
- Prevenció, detecció, assessoria, mediació,...
- Polítiques contra l'assetjament (lleis estatals, nomativas Departament i normatives internes).
- Protocols i eines.

Bloc 7. Educació Física per a l'alumnat de l'ESO/Batxillerat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NEAE).

- Adequacions i adaptacions per al tractament de diferents discapacitats (NEE)

Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

ODS3: Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats.

ODS4: Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.

ODS5: Igualtat de gènere: Aconseguir la igualtat de gènere a través de l'enfortiment de dones adultes i joves.

ODS10: Reducció de la desigualtat: Reduir la desigualtat entre i dins dels països.

Sistema d'avaluació i qualificació

Per a avaluar els diferents àmbits competencials, s'usa un sistema d'avaluació en base 100 (0-100), formatiu, continuat, diversificat i personalitzat. En tots els blocs que conformen les assignatures, s'implica l'alumnat en el seu propi procés d'avaluació a través diferents tipus d'activitats d'avaluació, auto i co-avaluacions, proporcionant-los instruments d'avaluació consensuats, com poden ser rúbriques, graelles d'observació, argumentaris avaluatius, entre altres.

El sistema d'avaluació dels competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació

Exemples de tipus d'activitats: Aprenentatge col·laboratiu, ABP, anàlisi de casos, classe inversa, exposicions orals, exposicions vídeo, practiquis experimentals i de camp, role-play, treballs en grup, projectes d'innovació i recerca educativa, classe magistral, ...

La qualificació final de l'assignatura és el resultat final de la ponderació dels qualificacions de cada bloc que conforma la mateixa.

Període d'avaluació extraordinari:

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 100) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Perquè la nota de l'examen faci mitjana amb la resta de notes obtingudes durant el transcurs de l'assignatura serà necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts.

Segons normativa UPF, l'alumnat que té opció a realitzar la recuperació de l'assignatura és aquell que hagi obtingut una qualificació de "suspens". En cas de no superar l'assignatura, l'única part susceptible de recuperació és l'examen, amb un examen extraordinari (recuperació) dins del mateix curs acadèmic.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Bibliografia

Bàsica

Complementària

Webs relacionades
