

## GUIA DOCENT

**Nom de l'assignatura:** Fonaments de l'aprenentatge i l'ensenyament de l'EF

**Curs acadèmic:** 24-25

**Centre:** Tecnocampus (adscrit a la UPF), Mataró (Barcelona)

**Estudi:** Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i ensenyament d'Idiomes, especialitat d'Educació Física.

**Nombre de crèdits:** 10 ECTS

**Llengües de la docència:** Català / Castellà

**Professorat:** Dr. Jordi Falgueras, Carles Zurita, Josep M<sup>a</sup> Piulachs, Joan Monguillot, Dra. Alba Pardo, Núria Martínez, Alex Marín i Maria Aparisi.

---

### Presentació de l'assignatura

---

El curs inclou diversos temes centrats en el rol del professorat i l'alumnat en el procés educatiu de l'Educació Física, dins el context de l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional. S'exploren els diferents enfocaments i paradigmes en els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com les habilitats i recursos necessaris per a la planificació d'aquests processos. A més, s'analitzaran les variables, tècniques i eines psicològiques que recolzen l'ensenyament de l'Educació Física i el entrenament esportiu.

Els participants han de conèixer els continguts curriculars relacionades amb l'Educació Física, així com els coneixements didàctics que envolten els processos d'ensenyament i aprenentatge. En especialitats vinculades a la formació professional, s'inclourà el coneixement de les respectives professions. És essencial planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de competències pròpies, atenent el nivell i la formació prèvia dels alumnes i la seva orientació, tant de manera individual com de manera col·laborativa amb altres professionals del centre.

Aquesta assignatura situa l'Educació Física en el context socioeducatiu, revisant continguts que s'adaptin a les necessitats dels alumnes, a més de respondre a les problemàtiques socials emergents. Els mestres d'Educació Física han de conèixer aspectes fonamentals de l'activitat física

## **Resultats d'Aprenentatge**

---

### **Resultats d'Aprenentatge de Coneixements:**

RA1. L'estudiant serà capaç d'analitzar el valor formatiu i cultural dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent i de mantenir-se actualitzat dels continguts i les maneres de fer de cada àmbit de coneixement.

RA11. L'estudiant serà capaç d'interpretar el significat i les implicacions d'un projecte educatiu de centre

RA12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo en els nivells en els quals pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències

RA23. L'estudiant serà capaç d'interpretar la normativa i organització institucional i del sistema educatiu i models i estratègies de millora de la qualitat en els centres educatius.

RA24. L'estudiant serà capaç de reconèixer els principals documents del centre, així com la seva estructura i funcionament, els seus òrgans de govern i de participació.

### **Resultats d'Aprenentatge de Competències:**

RA3. L'estudiant serà capaç de generar contextos d'aprenentatge significatius per als estudiants, que facilitin la seva motivació, estimulin la creativitat i fomentin la interacció.

RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, ludificació, etc.) en relació al moment de desenvolupament dels estudiants, el context i les necessitats educatives individuals i de grup.

RA7. Serà capaç de compartir col·laborativament bones pràctiques amb equips docents. Participar i aprendre autònomament a través de xarxes professionals

RA10. L'estudiant serà capaç de dissenyar accions i processos per a l'adquisició de la competència digital dels estudiants i el desenvolupament d'una visió crítica de les TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la cerca d'informació.

R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo en els nivells en els quals pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències

RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en el qual l'estudiant pugui convertir-se en subjecte autònom i emancipat i amb els quals es potenciï la confiança i la iniciativa personal.

RA21. L'estudiant serà capaç de planificar, en col·laboració amb l'equip directiu, accions conjuntes i coordinades amb els serveis públics i les entitats comunitàries per a millorar l'atenció educativa de l'alumnat i incloure-les en el Projecte Educatiu del Centre (PEC)

RA27. L'estudiant serà capaç de dissenyar i avaluar projectes de recerca i innovació a nivell d'aula i de centre.

RA28. L'estudiant serà capaç d'avaluar en relació a si mateix les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual i les perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

RA29. L'estudiant serà capaç de desenvolupar les funcions de tutoria i orientació en un centre d'Educació Secundària a partir de la implementació del Pla d'Acció d'Orientació Educativa i Acció Tutorial, de manera col·laborativa amb l'equip docent i la xarxa de recursos del territori

RA30. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per a dissenyar solucions

RA31. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'examinar amb perspectiva global el món i els seus reptes, des del compromís amb els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i el medi ambient per a actuar personal i col·lectivament pel benestar planetari i el desenvolupament sostenible.

### **Resultats d'Aprenentatge d'Habilitats:**

RA2. L'estudiant serà capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i elaboració de propostes didàctiques adaptades al context i a les necessitats educatives.

RA5. L'estudiant serà capaç d'utilitzar diferents estratègies i instruments d'avaluació formativa integrades en el procés educatiu de manera coherent i orientades a l'aprenentatge

RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar eficientment les estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament aprenentatge, com usar llenguatges multimodals per a promoure l'aprenentatge

RA22. L'estudiant serà capaç de liderar equips interdisciplinaris, amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, assumint compromisos i tenint en compte els recursos disponibles.

### **Resultats d'aprenentatge específics en EF**

RAE-EF1. Els i les estudiants seran capaces de reconèixer el valor formatiu i cultural dels continguts que es cursen en EF i mantenir-se actualitzats d'aquests i de les maneres d'actuar en el procés d'ensenyament aprenentatge.

RAE-EF2. Els i les estudiants seran capaces d'identificar contextos i situacions en els quals s'usen o apliquen els diversos sabers.

RAE-EF3. Els i les estudiants seran capaces de dissenyar programacions i situacions d'aprenentatge per a la EF, identificant els seus objectius, sabers, metodologia i avaluació, modificant-les coherentment amb les finalitats educatives.

RAE-EF4. Els i les estudiants seran capaces d'analitzar els desenvolupaments teoricopràctics de l'ensenyament-aprenentatge de la EF.

RAE-EF5. Els i les estudiants seran capaces de transformar els currículums d'EF en programes d'activitats i treball coneixent els elements perceptius d'aquest, relacionant-los i valorant la coherència entre ells.

RAE-EF6. Els i les estudiants seran capaces d'establir criteris de selecció i elaboració de materials educatius usant eines i recursos apropiats, incloent-hi els digitals, en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

RAE-EF16. Els i les estudiants seran capaces d'identificar les funcions dels membres de l'organigrama dels centres, així com els aspectes normatius.

## **Continguts**

---

Bloc 1: El procés de E-A. La EF en la formació bàsica.

- El plantejament educatiu.

Bloc 2: El currículum.

- El disseny curricular d'Educació Física.
- Generalitats.

Bloc 3: Metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

- Diferències estratègiques: ESO-Batxillerat vs FP

Bloc 4: Els currículums d'EF en l'Ensenyament Secundari Obligatori i Batxillerat.

- Del currículum a la programació.

Bloc 5: Els diferents currículums de la família d'activitats físiques i esportives a l'FP

- Del currículum a la programació.
- Pràctiques a l'empresa

- FP Dual.

Bloc 6: Avaluació i currículum en EF.

- De la teoria a la pràctica.
- Com s'avalua el currículum d'EF?

Bloc 7: Hàbits saludables: nutrició, fitnes, descans, expressió corporal, ...

Bloc 8: Projectes educatius.

- Projectes interdisciplinaris.
- Projectes esportius de centre. La EF com a eix.

### **Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)**

---

ODS3: Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats.

ODS4: Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.

ODS5: Igualtat de gènere: Aconseguir la igualtat de gènere a través de l'enfortiment de dones adultes i joves.

---

ODS10: Reducció de la desigualtat: Reduir la desigualtat entre i dins dels països.

### **Sistema d'avaluació i qualificació**

---

Per a avaluar els diferents àmbits competencials, s'usa un sistema d'avaluació en base 100 (0-100), formatiu, continuat, diversificat i personalitzat. En tots els blocs que conformen les assignatures, s'implica l'alumnat en el seu propi procés d'avaluació a través diferents tipus d'activitats d'avaluació, auto i co-avaluacions, proporcionant-los instruments d'avaluació consensuats, com poden ser rúbriques, graelles d'observació, argumentaris avaluatius, entre altres.

El sistema d'avaluació dels competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació

Exemples de tipus d'activitats: Aprenentatge col·laboratiu, ABP, anàlisi de casos, classe inversa, exposicions orals, exposicions vídeo, practiquis experiments i de camp, role- play, treballs en grup, projectes d'innovació i recerca educativa, classe magistral, ...

La qualificació final de l'assignatura és el resultat final de la ponderació dels qualificacions de cada bloc que conforma la mateixa.

### **Període d'avaluació extraordinari:**

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 100) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Perquè la nota de l'examen faci mitjana amb la resta de notes obtingudes durant el transcurs de l'assignatura serà necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts.

Segons normativa UPF, l'alumnat que té opció a realitzar la recuperació de l'assignatura és aquell que hagi obtingut una qualificació de "suspens". En cas de no superar l'assignatura, l'única part susceptible de recuperació és l'examen, amb un examen extraordinari (recuperació) dins del mateix curs acadèmic.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

---

## **Bibliografia**

---

### **Bàsica**

### **Complementària**

### **Webs relacionades**

---